

令和8年度 シンガポール日本人学校小学部チャンギ校 グランドデザイン

- ・教育基本法・教育関係法規
- ・学習指導要領
- ・シンガポール日本人学校諸規則・規定
- ・シンガポール共和国の諸法規
- ・学校評価・各種アンケート
- ・保護者・関係団体の願い
- ・令和7年度の成果 等をふまえて

教育目標
豊かな国際感覚をもち 世界の人々とつながろうとする子の育成

年度の重点目標
未来へつなぐ ~まなび・あいさつ・けんこう から~
 多様なかわりを通して国際感覚を磨き、自ら学びをデザインする

- ＜教育の柱＞
- 1 自律を支える基礎・基本
 - 2 発信力を磨く英語教育
 - 3 国際感覚を育む探究と交流
 - 4 ICTのツール化と日常活用
 - 5 個に応じた特別支援教育
 - 6 家庭・地域との教育共創

P 計画

A 改善

育てたい児童像

- 多様性を敬い、自ら挨拶・対話する子
- 目的をもち、学びを自らデザインする子
- 個を認め合い、共に最適解を導く子

↑

＜チャンギっ子の強み＞

- ・世界を知り、多様性を尊ぶ力
- ・高い学力と挑戦を楽しむ意欲
- ・認め合い、自信を育む土台

＜チャンギっ子の弱み＞

- ・ぶつかり、調整する経験の不足
- ・自分で律し、継続する粘り強さ
- ・想いを言葉にし、伝える具体性

（全体研修での分析から）

まなび

目的意識をもち、自ら学びをデザインする＜自律・探究＞

未来を創り出す確かな思考

- 全体最適の視点に基づく教育課程の定着と深化
- 児童が主体的に問いを立てる個別最適な学びと協働的な学びの実現
- 基礎・基本の定着と活用力の伸長
 - ・「主体的な学びをデザインする」視点からの指導法の工夫
 - ・探究的な学習や課題解決型学習の高度化
- 英語教育の充実
 - ・習熟度別少人数指導による発信力の育成
 - ・イメージ教育の深化
- 国際感覚の日常化と現地校交流の推進
 - ・探究科基礎・生活科を核とした国際理解の充実
 - ・意見交換に基づく現地校等との交流深化
- ICTの文房具化と情報活用能力の育成
- 組織的・有機的な特別支援教育の推進
- 学習規律の確立と自律的な家庭学習
- 授業研究と外部講師・現地校連携を通じた教員指導力の向上
- 探究の基盤となる読書活動の充実

あいさつ

認め合い、力を合わせて、よりよい明日を創る＜共生・協力＞

やさしさと思いやりの具現化

- 道徳教育・生徒指導の定着と深化
 - ・敬意と温もりのある挨拶・交流の励行
 - ・個に寄り添う教育相談といじめ未然防止の徹底
 - ・児童が自らデザインする「心の居場所」づくり
- 主体性と共生を育む児童活動・交流の充実
 - ・行事の精選と企画・運営・発信力の育成（自己肯定感の向上）
 - ・探究科基礎・生活科を核とした国際感覚と郷土愛の育成
 - ・幼小中・近隣校との多層的な交流と文化継承
 - ・社会に貢献するボランティア活動の推進
- 多様性を尊重する人権教育の推進
- 自律的な生活規律の定着（全体最適の追求）

けんこう

やる気や自信をもち、共に未来を拓く＜自律・挑戦＞

心身のたくましさと自律

- 自律的な体力づくりの推進
 - ・運動能力の把握と一人一人の課題に応じた目標設定
 - ・「計画・実行・評価」を取り入れた意欲的な体力向上策
 - ※体育・水泳指導、体育的行事、日常の運動習慣の充実と最適化
- 健康安全意識の自律と深化
 - ・家庭と連携した安全指導と、海外環境に即した危険回避能力の育成（自分の命を自ら守る自律心の育成）
 - ・保健・体育を連動させた多角的な健康教育の展開
 - ・感染症対策の日常化と衛生環境の維持
 - ・環境を整える清掃活動の習慣化

めざす教師像

教職員キーワード
対話 共創 全体最適

- ・心身ともに健康で、高い専門性と豊かな人間性を発揮し、自らも学び続ける教師
- ・児童一人一人の思いに寄り添い、自律的な学びを支え、共生を育む教師
- ・創意工夫を凝らし、ICTを日常的に活用しながら、質の高い授業実践に挑戦する教師
- ・学校運営への主体的な参画と対話を重んじ、チームとして最適解を追求・共創する教師
- ・誠実な対話を通じて、保護者、地域、関係機関と確かな信頼関係を築く教師

D 実行

学級経営の充実…個性を認め合い、自らの居場所と学びの場を共にデザインする学級経営

キャリア教育の推進…目的意識をもち、計画・実行・評価を通して自らの未来をデザインする力

C 検証

家庭・関係機関との連携

- 対話と共創(授業参観・懇談、学校行事、Google Classroom(学級通信)、学校便り、HP、学校ブログ、アンケート)…開かれた学校と信頼の構築
- 自律の土台となる「生活デザイン」と安全管理(生活リズムのセルフマネジメント、家読、自律的学習、体力づくり、バス協同組合・保護者ボランティアとの連携)…安全・安心で持続可能な学校
- ネットワークの深化と多様な学びの接続(日本大使館、学校運営理事会、日本人会等との強固な支援体制)

幼稚園・中学部・補習校・現地校等との多層的な連携)…社会とつながる国際感の育成